



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Д.А.Магаромова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебному предмету**

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

по специальности среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Махачкала 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины ОУД.07. «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности по специальности 40.02.04 «Юриспруденция». Квалификация выпускника – юрист

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

**Рассмотрено** на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК»  
Протокол №1 от 29.08.2023 года

**Разработчик:** Абакарова З.Т., преподаватель ПОЧУ ГПК.

## Содержание

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

- 1.1 Область применения фонда оценочных средств
- 1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета

### **2. Результаты освоения учебного предмета**

### **3. Фонд оценочных средств**

- 3.1 Текущий контроль успеваемости
- 3.2 Промежуточная аттестация

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371), учебного плана и рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

### **1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

#### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные**

В результате изучения ОБЖ у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных(обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным(заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Предметные**

**Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;



11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

## 2. Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

| Результаты освоения (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата   | Критерии оценки результата  | Тип задания   | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|--|---|---|---|--|
| <b>Личностные:</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет цели и задачи в области духовных и физических, качеств;</li> <li>– определяет цели и задачи в ходе прохождения ВС;</li> <li>– определяет цели и задачи здорового образа жизни;</li> <li>– анализирует влияние вредных привычек;</li> <li>– анализирует нормы воспитания и ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды;</li> <li>– использует полученные теоретические знания при опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul> | <p>Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях</p> <p>Рекомендуемые темы докладов (сообщений)</p> <p>Групповая дискуссия</p> | Устный опрос                                       |
| <b>Метапредметные</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет личные понятия о безопасности при ЧС;</li> <li>– определяет понятия цели и задачи по безопасному поведению</li> </ul>   | <p>Тест</p> <p>Вопросы для обсуждения (собеседования)</p>   | Устный опрос                                       |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– иметь установку на здоровый образ жизни.</li> </ul> | <p>в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирает средства реализации поставленных целей, оценивает результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– приводит примеры опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– использует полученные теоретические знания на практике: принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– анализирует явления и события природного, техногенного и социального характера, выявляет причины их возникновения и возможные последствия, проектирует модели личного безопасного поведения;</li> <li>– понимает значение здорового образа жизни</li> </ul> | <p>ния) на занятиях</p> <p>Рекомендуемые темы докладов (сообщений)</p> |  |
|--|---|--|--|--|

|                          |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|
| <p><b>Предметные</b></p> | <p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения,</p> | <p>– объясняет сущность и значение культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающее защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>– дает характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>– раскрывает предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> <p>– объясняет свою точку зрения о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>– дает определение здорового образа жизни, объясняет его роль в обеспечении духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>– объясняет свою точку зрения о факторах, пагубно влияющие на здоровье человека;</p> <p>– объясняет свою точку зрения о мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– объясняет свою точку зрения о видах военно-</p> | <p>Тест</p> <p>Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях</p> <p>Рекомендуемые темы докладов (сообщений)</p> <p>Групповая дискуссия</p> | <p>Устный опрос. Дифференцированный зачет</p> |
|--------------------------|---|---|---|---|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> | <p>профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– раскрывает предназначение основ медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебному предмету.

#### Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства                   | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС                     |
|-------|--|--|---|
| 1     | Тест   | Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы) | Тестовые задания по темам учебного предмета                 |
| 2     | Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях | Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.  | Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета |
| 3     | Рекомендуемые темы докладов (сообщений)            | Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.  | Темы для подготовки докладов (сообщений)                    |
| 4     | Групповая дискуссия                                | Метод активного обучения, основанный на организационной  | Перечень вопросов, утверждений для обсуждения               |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, дающий возможность путем использования в процессе публичного спора, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии |  |
|--|--|--|--|

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля

| <b>Шкалы оценивания</b>                     | <b>Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)</b>  |
|---|--|
| «отлично»                                   | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий<br>Ответил на все дополнительные вопросы  |
| «хорошо»                                    | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий .<br>Ответил на большинство дополнительных вопросов.  |
| «удовлетворительно»                         | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно»                       | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.   |
| <b>Критерии оценивания тестовых заданий</b> |  |
| «отлично»                                   | 85% - 100 %  |
| «хорошо»                                    | 65% - 85%  |
| «удовлетворительно»                         | 50% - 65%  |
| «неудовлетворительно»                       | менее 50%  |

### Примерный перечень вопросов для обсуждения

**Тема: Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности**

1. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
2. Почему в последнее время значительно вырос интерес к формированию здорового образа жизни?
3. Кто должен принимать участие в формировании здорового образа жизни?
4. Каков в настоящее время уровень «алкоголизации» населения РФ?
5. От каких факторов зависит формирование здорового образа жизни?
6. Какие рекомендации ВОЗ были положены в основу формирования путей здорового образа жизни?

7. В чём заключается новизна понятия «здоровьесберегающие технологии»?
8. Как сформулировать критерии, удовлетворяющие термину «здоровьесберегающие технологии»?
9. Что лежит в основе классификации здоровьесберегающих технологий?
10. Каким, на ваш взгляд, является уровень развития здоровьесберегающих технологий в нашей стране?

**Тема: Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Наиболее распространенные ЧС ПХ в Российской Федерации.
4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Тестовые задания по темам**

**Тема: Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность**

**1. Экстремальная ситуация – это:**

- а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;
- б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость;
- в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека;
- г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности.

**2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:**

- а) находиться у открытого огня (костра); б) находиться у железнодорожного полотна;
- в) находиться у водоемов; г) находиться в яме или овраге.

**3. При нарушении правил акклиматизации в жарких континентах человеку угрожает:**

- а) кислородное голодание; б) переохлаждения организма;
- в) обезвоживание организма; г) скука и отсутствие общения.

**4. Преодолевать водоем по льду следует:**

- а) на рассвете, когда лед наиболее крепкий; б) в светлое время суток и при хорошей видимости;
- в) морозной ночью, при ясной луне; г) учитывая надежность льда – в любое время.

**5. Каким из перечисленных способов следует сушить обувь у костра?**

- а) не снимая обуви держать ноги у огня;
- б) поставить мокрую обувь к огню;
- в) повесить обувь подошвой вверх на вбитые у костра колышки;
- г) насыпать в мокрую обувь теплой золы от прогоревшего костра.

**6. Болезненное состояние, связанное с общим перегревом организма под воздействием тепловых факторов – это...**

- а) солнечный ожог; б) утомление;
- в) тепловой удар; г) болевой шок.

**7. Повреждение тканей организма в результате воздействия на них низких температур – это...**

- а) лучевая болезнь; б) переохлаждение;
- в) отморожение; г) травматический шок.

**8. Через какой период времени работы за компьютером школьники 1-6 классов должны делать перерывы в работе?**

- а) через каждые 10 мин; б) через каждый час;
- в) через каждые 5 мин; г) через каждые 3 часа.

**9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:**

- а) все типы укрытий расставляются напротив костра с наветренной стороны;
- б) удобно и безопасно сооружать жилище под склоном горы или скалистого утеса;

- в) сооружать жилище следует неподалеку от источников пресной воды;
- г) нельзя разбивать место стоянки на дне сухих русел рек.

**10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:**

- а) рюкзак с продуктами; г) зажигалка;
- б) пустая канистра; д) веревка;
- в) рыбацкие сети; е) доска.

**Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.**

**11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:**

- а) по наклону дерева; д) по годичным кольцам на пнях;
- б) по таянию снега на склонах оврага; е) по направлению течения реки;
- в) по пологой стороне муравейника; ж) по направлению звериной тропы;
- г) по лишайникам на стволах деревьев; з) по направлению ветра.

**12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки указывающие, что растение (плоды) несъедобно? Ответ запишите буквами в алфавитном порядке.**

- а) шипы (волоски) на корнях и стеблях; д) небольшая высота растений;
- б) множество косточек у основания дерева; е) растение на изломе выделяет млечный сок;
- в) растение с неприятным запахом; ж) засохшее растение;
- г) птичий помет на ветках; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

**13. Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде:**

- а) ласточки летают низко к земле;
- б) обильная утренняя роса;
- в) бледно-розовый закат;
- г) вечером становится теплее, чем днем.

**14. Какие признаки говорят, что консервы, возможно, испорчены?**

- а) вздутие крышки, восстанавливающееся после нажатия
- б) бульканье
- в) окончен срок годности
- г) ржавчина на банке
- д) не герметичность упаковки

1) а, в, д.

2) все, кроме – г.

3) все.

**15. Восстанови порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса клеща:**

- а) место укуса обработать дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) прокаленным пинцетом раскачивая вынуть клеща из раны;
- г) смазать клеща на месте укуса маслом или вазелином;
- д) тщательно вымыть руки после удаления клеща;
- е) залить кипятком насекомое.

**16. Определите правильную очередность действий при ожогах:**

- а) дать обильное питье пострадавшему;
- б) снять одежду и обувь с пораженного участка;
- в) наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок;
- г) охладить место ожога водой (льдом, снегом);
- д) обеспечить покой пострадавшему.

**17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:**

а) «Место размещения туристической группы для ночлега и отдыха».

б) «Мелкое место реки, озера или пруда, по которому при необходимости можно перейти с одного берега на другой».



в) «Матерчатые чехлы, надеваемые на лыжные ботинки для защиты их от снега, влаги и холода».

г) «Навес из материи или пленки для защиты туристов, их снаряжения от осадков или солнца на остановках во время отдыха».

д) «Инфекционное заболевание с поражением центральной нервной системы. Возбудитель – вирус, переносчиком которого являются клещи».

**18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:**

а) «Для переправы через реки нужно выбирать участки со ... ..., где глубина не превышает ... ..»

б) «Во время стоянки все суда должны быть ...».

**19.** Этот незатейливый предмет существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого орудия обреченный мог добывать пищу, защищаться от нападений животных, использовать в качестве сигнального средства и даже разжечь огонь, но только лишь первое время одинокого пребывания на острове, так как этот инструмент требовал дополнительного ухода и содержания. Пользоваться этим инструментом может только тот, кто имеет определенные умения и навыки. **О каком предмете идет речь?**

**20. Отгадайте загадку: «Доброе, хорошее на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит».** Опишите известные вам способы ориентирования.

**21.** «Водой пожар тушат, а умом предотвращают»

**Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.**

## Тема: Вооруженные силы

**1. Дополните предложение.**

Боевые традиции-это...

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**2. Что характерно для любого воинского коллектива?**

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

**3. Дополни предложение.**

Ордена-это...

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

**4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

**5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

**6. Дополни предложение.**

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение

**8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

**10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?**

- а. рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

**11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики<sup>4</sup>
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:**

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

**13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:**

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

**14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:**

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

**15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:**

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

**16. Воинские ритуалы — это:**

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

**17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:**

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

**18. Военно-Воздушные Силы — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

**19. Обороноспособность государства — это:**

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

**20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:**

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

**Тема: Чрезвычайные ситуации**

**1 вариант**

**1. Дополните предложение. Катастрофа — это...**

- а. аварийная ситуация на транспорте и производстве;
- б. техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не приводящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

**2. К характерным особенностям взрыва относятся:**

- а. малая скорость химического превращения с образованием минимального количества газообразных продуктов;
- б. большая скорость химического превращения с образованием большого количества газообразных продуктов;
- в. сильный звуковой эффект (грохот, громкий звук, шум);
- г. мощное дробящее действие.

**3. Какие условия необходимы для протекания процесса горения?**

- а. отсутствие окислителя;
- б. наличие горючего вещества;
- в. наличие окислителя;
- г. наличие источника воспламенения;
- д. наличие воздушного потока.

**4. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?**

- а. в связи с жаркой и сухой погодой;
- б. неисправность электросети и электроприборов, а также утечка газа;
- в. неосторожное обращение и шалости детей с огнем;
- г. использование неисправных или самодельных отопительных приборов, а также беспечность и небрежность в обращении с огнем.

**5. Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале и у него нет возможности выбраться?**

- а. снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места;
- б. посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов;

- в. укрепить завал (установив подпорки);
- г. постараться найти и надеть теплые вещи.

**6. Какие вам известны основные факторы пожара?**

- а. высокая концентрация кислорода;
- б. воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение;
- в. газовая среда;
- г. задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

**7. Какие условия создают потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?**

- а. наличие неподалеку от места жительства или работы крупных пресных водоемов;
- б. наличие в воздухе, реках и водоемах района, прилегающего к месту проживания, работы, учебы, вредных веществ в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации;
- в. наличие неподалеку от места жительства или работы, пожаро- и взрывоопасных объектов, грузовых железнодорожных станций, грузовых портов, аэродромов, газо-, нефте- и продуктопроводов, гидротехнических сооружений, захоронений химических и радиоактивных отходов и свалок;

**8. Дать определение ЧС – это**

- а. неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;
- б. техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не приносящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

**9. Пожар – это**

- а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей;
- в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

**10. Виды аварий и катастроф**

- а. транспортные аварии и катастрофы
- б. землетрясение
- в. аварии с выбросом химически опасных веществ;
- г. внезапное обрушение зданий, сооружений;
- д. аварии на очистных сооружениях;
- е. пожары, взрывы, угроза взрывов;
- ж. ураган.

**11. Окислители – это**

- а. кислород
- б. химические элементы (фтор, бром, хлор)
- в. химические элементы (азот, железо, углерод)

**12. Отдельный пожар – это**

- а. пожары в отдельном здании или сооружении;
- б. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

в. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

**13. Назовите способы прекращения горения**

- а. герметизация
- б. охлаждение
- в. разбавление
- г. изоляция
- д. химическим торможением реакции

**14. Разбейте перечисленные строительные материалы по группам их возгорания:**

1 горючие,

2 трудногорючие,

3 негорючие)

а- древесно-волоконистые плиты; б-битум; в-мрамор; г-пластмасса; д-металл; е- древесина;

з-кирпич; ж-древесно-стружечные плиты; к-бетон; л-целлюлоза; м-рубероид; н- гипс.

**15. При загорании и пожаре не следует:**

- а. поддаваться панике;
- б. накрывать горящий телевизор плотной тканью;
- в. рисковать своей жизнью, спасая имущество;
- г. пытаться выйти через сильно задымленную лестничную клетку;
- д. спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;
- е. открывать окна и двери;

**2 вариант**

**1. Дополните предложение. Авария — это...**

- а. экстремальное событие на транспорте или производстве;
- б. техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но при водящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

**2. Дополните предложение. Взрыв — это...**

- а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б. реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;
- в. событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

**3. Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.**

- а. летние грозы;
- б. нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;
- в. несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и не осторожное обращение с огнем;
- г. нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия при эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;
- д. нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

**4. Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?**

- а. идти в сторону, противоположную пожару;

б. оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;

в. укрыться в здании и ждать помощи пожарных;

г. двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

**5. Дополните предложение.** Паника — это...

а. определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;

б. состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;

в. психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;

**6. Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?**

а. сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;

б. вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;

в. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;

г. ждать пожарных или спасателей.

**7. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий**

а. локальные

б. местные

в. территориальные

г. областные

д. региональные

е. городские

ж. федеральные

**8. Горение – это**

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

**9. Источники воспламенения – это**

а. искры

б. пламя спички

в. бензин

г. непогашенный окурок

д. кислород

**10. Степень огнестойкости материалов**

а. горючие

б. трудногорючие

в. Негорючие

г. среднегорючие

**11. Основные причины возможных опасных ситуаций**

а. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;

б. наличие горючего материала;

в. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;

г. износ технологического оборудования;

**12. Массовый пожар – это**

а. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

б. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;

в. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

**13. При пожаре нельзя:**

а. заниматься тушением огня водой;

б. тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;

- в. пользоваться лифтом;
- г. прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.

**14. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:**

- а. быстрым повышением температуры;
- б. задымлением помещений;
- в. быстрым повышением концентрации кислорода ;
- г. потерей конструкциями несущей способности.

**15. Основные поражающие факторы взрыва –**

- а. воздушная ударная волна
- б. обломки строительных материалов, технологического оборудования;
- в. короткое замыкание;
- г. угарный газ.

**Групповая дискуссия**

**Тема: «Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность»**

1. Что такое антиобщественную деятельность?
2. Какие опасности могут подстергать молодежь
3. Должна ли существовать определенная статья, наказывающая за подобные действия?
4. Рассмотреть проблемы по группам :

Объективная сторона преступления состоит в вовлечении несовершеннолетнего:

- а) в систематическое употребление спиртных напитков;
  - б) одурманивающих веществ;
  - в) в занятие проституцией;
  - г) бродяжничеством;
  - д) попрошайничеством.
5. Чем алкоголизм опасен для несовершеннолетнего?
  6. Почему несовершеннолетними считаются подростки до 18 лет?

**3.2 Промежуточная аттестация**

Учебным планом по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрен дифференцированный зачет.

Контроль знаний в 1 семестре проводится на последнем учебном занятии по данному предмету, в устной форме.

**Вопросы и задания для устного опроса.**

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по возможности предотвращения.
9. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным



10. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.

Во 2 семестре формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет который проводится на последнем учебном занятии.

### **Вопросы для дифференцированного зачета.**

1. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
2. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически опасных объектах (ХОО).
4. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
5. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
6. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты. Приведите примеры.
7. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма. Приведите примеры.
8. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
9. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»
10. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
11. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.
12. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.
13. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.
14. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.. Охарактеризуйте ударную волну.
15. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.
16. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.
17. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.
18. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите коллективные и индивидуальные средства защиты.
19. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.
20. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
21. Назовите отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
22. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.

23. Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
24. Охарактеризуйте основные средства защиты населения от биологического оружия.
25. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности
26. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИЗОД).
27. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
28. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
29. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?
30. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
31. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
32. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
33. Раскройте первую медицинскую помощь при травмах и ранениях.
34. Назовите виды кровотечений и ПМП при травмах и ранениях
35. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте ПМП при различных переломах.

#### **Критерии оценки:**

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ обучающегося неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе обучающийся допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.